

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 5
от «17» апреля 2024 г.

Председатель _____ Е. И. Аксентьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность дисциплины:
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:
ДУПКВ.01

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ДУПКВ.01 «Основы исследовательской деятельности»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее — ФГОС СПО). Относится к разделу «дополнительные учебные предметы, относящиеся к курсам по выбору обучающихся».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Григорьева Елена Васильевна, преподаватель

Белецкая Марина Александровна, педагог-библиотекарь

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУПКВ.01 «Основы исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ДУПКВ.01 «Основы исследовательской деятельности» входит в состав дополнительных учебных предметов, относящихся к курсам по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной ДУПКВ.01 «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной науки в мировой научной деятельности;
- осознание своего места в исследовательском процессе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли исследования в окружающем мире;
- самостоятельно определять проблемную ситуацию (проблемы), тип учебного проекта;
- уметь сформулировать цель учебного проекта и определить тему проекта;

- владеть построением конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности;
- владеть навыками исследовательского мышления: анализом, синтезом, выдвижением гипотезы, детализацией и обобщением;
- уметь осуществлять сбор и обработку данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий;
- проводить сравнение планируемых и реальных результатов, обобщать и формулировать выводы;
- интерпретировать результаты, выбирать формы презентации (представления) результатов;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
- теоретическое обучение	12
- практические занятия	14
- консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
поиск необходимой информации по изучаемым темам в учебниках, учебных пособиях, сети Интернет	3
индивидуальный исследовательский проект	39
Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Раздел 1. Исследование в жизни человека		
Тема 1.1. Общее представление об исследовании	ЛЕКЦИЯ — 1 Содержание учебного материала 1. Общее представление об исследовании. 2. Виды исследования.	2
Тема 1.2. Методология исследования	ЛЕКЦИЯ — 2 Содержание учебного материала Этапы исследования	2
Компоненты методологического аппарат исследования	ЛЕКЦИЯ — 3 1. Актуальность проблемы 2. Объект и предмет исследования 3. Выдвижение гипотезы 4. Постановка цели и задач	2

Тема 1.3. Методы исследования.	ЛЕКЦИЯ — 4 Содержание учебного материала 1. Общенаучные и специальные методы 2. Теоретические и эмпирические методы исследования 3. Количественные и качественные методы	2
Раздел 2. Разработка учебного проекта исследовательской работы		
Тема 2.1. Учебный проект — комплекс решения актуальной проблемы.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 1 1. Проект — это пять «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт (создание проектного продукта — результата), презентация проектного продукта 2. Типы учебных проектов 3. Этапы разработки учебного проекта.	2
Тема 2.2. Подготовительный этап разработки проекта	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 2 1. Выбор проблемной ситуации 2. Определение типа учебного проекта	2
Тема 2.3. Аналитический этап — исследование проблемы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 3 1. Постановка цели учебного проекта 2. Определение темы (названия проекта)	2
Тема 2.6. Поиск информации. Алгоритм поиска.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 4 Электронный каталог библиотеки (ЭК). Алгоритм поиска в ЭК.	2
Тема 2.7. Работа с каталогами.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 5 1. Электронно-библиотечные системы «Консультант студента», «Лань».	2
Тема 2.8. Способы обработки полученных данных	ЛЕКЦИЯ — 5 1. Сбор и обработка данных 2. Интерпретация результатов 3. Выбор формы представления проекта 4. Оформление результатов проекта 5. Обобщение и выводы	2
Тема 2.9. Контрольно-корректировочный этап. Сбор и обработка данных	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 6 1. Сбор и обработка данных 2. Интерпретация результатов 3. Выбор формы представления проекта	2

Тема 2.10. Презентационный этап. Оформление работы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 7 1. Оформление результатов проекта 2. Обобщение и выводы 3. Требования к оформлению. Оформление работы	2
Раздел 3. Защита учебного проекта		
Тема 3.1. Рефлексивно- оценочный этап разработки проекта	ЛЕКЦИЯ — 6 Содержание учебного материала 1. Алгоритм защиты проекта. 2. Критерии оценивания проекта. 3. Требования к оформлению.	2
Тема 3.3. Анализ проделанной работы	КОНСУЛЬТАЦИИ 1. Коллективное обсуждение результата 2. Самооценка деятельности обучающегося 3. Индивидуальные консультации	10
Самостоятельная работа	Работа над индивидуальным проектом	42
Тема 3.2. Защита проекта	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ 1. Защита проекта 2. Коллективное обсуждение результата 3. Самооценка деятельности обучающегося	6
	ИТОГО	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (образцы исследовательских и выпускных квалификационных работ)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, ноутбук)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Исследовательская работа/Е. В. Григорьева. – Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=318>

Дополнительные источники:

1. Алхимия проекта: Метод. разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel[®] «Обучение для будущего» / под ред. Ястребцевой Е.Н. и Быховского Я.С. — 3-е изд., доп. — М., 2006 — 272 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва: Academia. – 2005. – 128 с.
3. Боровских, Т. А. Методика ученического эксперимента в учебных проектах / Т. А. Боровских, А. Е. Маркачев, Г. М. Чернобельская. - Москва: Чистые пруды, 2009. - 31, [1] с. : ил., табл.; 21 см.
4. Иванова, И. М. Организация проектной деятельности учащихся / Иванова И. М. // Педагогический Вестник Карелии. - 2007. - № 1. - с. 17 .
5. Исследовательская деятельность в социальной сфере: Учебное пособие: Пер. с англ./Под с англ./Под ред. С.В. Матвеева. – М.:

- ГЭОТАР., 2001. – 224 с.
6. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие/ Авт.-сост. Т. П. Сальникова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
 7. Научные исследования в сестринском деле: история вопроса/Г.М. Перфильева и др.// Медицинская сестра. – 2006. - №3. – с. – 41-44.
 8. Организация и проведение исследований в области сестринского дела (Н.Н. Камынина, Ю.В. Туркина, Ю.В. Маркова и др.; под ред. Г.М. Перфильевой). – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007. – 163 с.
 9. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат// Наука и школа -1997. - № 4.
 - 10.Самостоятельная работа студентов педагогического вуза: учеб.-метод.пособие / И.В.Комарова; Федерал.агентство по образованию, ГОУ ВПО «КГПУ». — Петрозаводск: Изд-во КГУП, 2009. — 56 с.
 - 11.Секушина, Н. Н. Проектные технологии в формировании ключевых компетенций : [на примере проект. деятельности Петрозав. автотранспорт. техникума] / Секушина Н. Н. // Педагогический Вестник Карелии. - 2008. - № 2. - с. 103-106.
 - 12.Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала./В.В. Степанов//Главная медицинская сестра. – 2006. - №1. – с. 87-92.
 - 13.Степанова, Г. В. Учебные и социальные проекты в гражданском образовании/ Г. В. Степанова. – Петрозаводск, 2010. – 93 с.
 - 14.Студенческое исследование: слагаемые успеха: метод. пособие/ Р. Е. Ермоленко [и др.]. – Петрозаводск: Петрозаводский педагог. колледж, 2010. – 188 с.
 - 15.Управление проектным циклом: учебное пособие. – Москва: Европейская Комиссия, 2006. – 38 с.
 - 16.Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов: учебно-методич.пособие / авт.-разраб.: В.Н.Фролова, Л.Н.Шилова. — Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО «Нижегородский институт развития образования», 2016. — 103 с.
 - 17.Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel[®] «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н.Ястребцева. — М: Интуит.ру, 2006. — 144 с.: ил. — (Учебно-методическое пособие)

Интернет-ресурсы:

Исследовательская работа/Е. В. Григорьева. – Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=318>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты: • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,	• Оценка решения задачи по образцу • Оценка выполнения практической работы • Оценка SWOT-анализа проблемы • Оценка презентации в программе Power Point • Оценка Создание публикации в программе Publisher • Оценка защиты индивидуального проекта • Самооценка деятельности обучающегося

получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; Предметные результаты: • сформированность представлений о роли исследования в окружающем мире; • самостоятельно определять проблемную ситуацию (проблемы), тип учебного проекта; • уметь сформулировать цель учебного проекта и определить тему проекта; • владеть построением	• Оценка SWOT-анализа проблемы • Оценка презентации в программе Power Point • Оценка Создание публикации в программе Publisher • Оценка защиты индивидуального проекта • Самооценка деятельности обучающегося
---	---

конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности; • владеть навыками исследовательского мышления: анализом, синтезом, выдвижением гипотезы, детализацией и обобщением; • уметь осуществлять сбор и обработку данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий; • проводить сравнение планируемых и реальных результатов, обобщать и формулировать выводы; • интерпретировать результаты, выбирать формы презентации (представления) результатов	
---	--